

**Cuenta Pública
Colegio Raimapu
Año 2018**

El año 2018 nuestro colegio contó con una matrícula total de 820 (diciembre) estudiantes distribuidos en 28 cursos, lo que entrega un promedio de 29.28 estudiantes por curso, casi igual al año anterior.

Durante el año 2018 podemos destacar los siguientes aspectos:

1. Desarrollo del año 2018

Una de las tareas que establecimos el año anterior fue la implementación del Programa de Integración Escolar (PIE) en nuestro Colegio. En Mayo del 2018 comenzamos con la implementación del programa que significó en primer lugar la contratación del personal necesario. En primer lugar el colegio contrato a una Coordinadora del Programa y junto a ellas seleccionamos al resto del personal necesario, en relación a la cantidad de estudiantes y cursos que serían atendidos. El objetivo era implementar el PIE en todos los cursos y niveles que se requirieran. Para eso se contrató al siguiente personal:

- Una psicóloga
- Un fonoaudiólogo
- Nueve educadoras diferenciales (incluyendo la coordinadora)

La instalación del PIE fue un proceso bastante complejo, fundamentalmente por la demora en los recursos provenientes desde el MINEDUC, situación que generó la molestia del equipo PIE, a pesar que desde un principio fue advertida esta demora.

La tardanza en la llegada de los recursos generó la renuncia de parte de las personas contratadas, por lo en el mes de agosto se contrataron nuevas educadoras para reemplazar los cupos que quedaron.

Posteriormente en octubre renunció al colegio la coordinadora, por lo que nos vimos en la necesidad de nombrar una nueva coordinadora. Todo lo anterior, por supuesto, entorpeció el

trabajo en general del PIE, tanto el trabajo directo con los estudiantes y también tuvo consecuencias en el trabajo administrativo que debíamos tener.

En lo que se refiere al trabajo concreto que desarrollamos, fue un período de aprendizaje para todos nosotros como institución y también en lo que respecta al trabajo docente en aula. Fue un período en que pudimos conocer en terreno lo que significa el PIE, cuáles son las herramientas de apoyo que nos entrega, y también aprendimos a conocer qué es lo que necesitamos como Raimapu con este nuevo programa. Nos interesa poder aprovechar al máximo las herramientas que nos entrega el PIE, para ello a fines del 2018 no se extendió el contrato de varias educadoras y procedimos a buscar sus reemplazos. Para este 2019, en vista de la cantidad de cursos y estudiantes involucrados, contamos con 2 coordinadoras, una para los cursos desde pre kínder hasta cuarto básico (Lourdes Arias) y una segunda coordinadora que está a cargo desde séptimo básico hasta cuarto medio. (Daniela Concha)

En el plano académico uno de los procesos más relevantes fue la continuación de la articulación entre los diferentes tramos. Este proceso fue llevado a cabo por la Dirección Colegiada con el conjunto de los docentes de los diferentes tramos y consiste en darle coherencia y continuidad al trabajo que se desarrolla en cada tramo y en la forma en que estos procesos continúan en los tramos siguientes considerando las características propias de los cursos. En definitiva apunta a generar una práctica pedagógica más homogénea en todos los cursos.

El colegio ha seguido avanzando en el desarrollo del trabajo de los departamentos académicos. Esta es una tarea que se debe continuar profundizado para darle mayor coherencia al trabajo disciplinario en el ámbito de las metodologías, de la evaluación. Además cada departamento realiza sus propias actividades enfocadas a promover sus áreas dentro de los estudiantes (charlas, festivales, participación en olimpiadas, etc). En la actualidad existen los siguientes departamentos: matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, inglés, ciencias, música y arte.

Destacamos también el trabajo de Orientación que brinda en el apoyo a los profesores jefes, en el diseño de los planes de orientación del colegio, en el acompañamiento a estudiantes y en detección de NEE. Desde Orientación también se generaron las siguientes iniciativas: planes de acompañamiento de clima de aula, plan de acompañamiento conductual, jornadas de trabajo que se realizaron con estudiantes desde 3º básico hasta 4º medio.

De la misma forma valoramos el trabajo de Inspectoría respecto al apoyo que se entrega en el funcionamiento diario del colegio y en la relación con nuestros estudiantes y apoderados.

A continuación se entregan algunos resultados finales:

	Primer Tramo	Segundo Tramo	Enseñanza Media
Repitentes	1	2	3

Respecto a los resultados del SIMCE 2017, informados el año 2018 se presentan a continuación:

	Lenguaje	Matemática	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales
4º Básico	301	278		
8º Básico	273	279		300
2º Medio	267	267	274	

Los resultados que hoy entrega la Agencia de Calidad también incluye los resultados de **Indicadores de desarrollo personal y social**. Estos índices se miden en una escala que va desde el 0 al 100, donde el 100 representa el puntaje máximo. Estos indicadores se obtienen desde los cuestionarios aplicados a los estudiantes, apoderados y docentes en el momento en que se aplica la prueba SIMCE.

	4º Básico	8º Básico	2º Medio
Autoestima académica y motivación escolar	71	71	72
Clima de convivencia escolar	75	74	77
Participación y formación ciudadana	78	80	85
Hábitos de vida saludable	75	77	74

Para ver más detalles acerca de estos resultados y su significado y relación con resultados anteriores se puede visitar www.agenciaeducacion.cl

Para nuestro Colegio los resultados de esta prueba son importante en la medida que nos entregan información acerca de los aprendizajes de nuestros estudiantes en un momento determinado. Es preciso que como equipo de docentes y directivos podamos analizar las variables que influyen en estos resultados y proponer medidas para mejorar los aprendizajes de todos nuestros estudiantes. Entendiendo que el SIMCE no es un fin en sí mismo, sino una instrumento que entrega información. Además el informe que incorpora los nuevos indicadores permite tener una lectura más completa e integral de la vida al interior de la escuela y nos señala que como Colegio debemos mejorar algunos procesos y hacerlos más explícitos.

En el año 2018 la Agencia de Calidad de la Educación también entregó a todos establecimientos educacionales del país la respectiva Categoría de Desempeño. Para obtener la Categoría de Desempeño se construye un índice de resultados que considera la distribución de los estudiantes en los Niveles de Aprendizaje, los indicadores de desarrollo personal y social, los resultados de las

pruebas SIMCE y su progreso en las últimas tres o dos mediciones según corresponda para cada nivel. Luego este índice se ajusta a las características de los estudiantes.

La Agencia de Calidad ha establecido 4 categorías: Alto, Medio, Medio Bajo e Insuficiente

La Categoría de Desempeño de nuestro Colegio es: **MEDIO**

Para analizar con más detalle estos resultados se puede visitar www.agenciaeducación.cl

2. Talleres

Nuestro programa de talleres abarca desde 1º Básico hasta 2º Medio. Es un gran esfuerzo que realiza el colegio para ofrecer a sus estudiantes distintas alternativas en el ámbito artístico, deportivo y científico, con el fin de que puedan conocer y explorar las posibilidades que otorgan estas disciplinas. Se realizaron durante el año 2015 un total de 48 talleres distribuidos en los distintos subtramos. La actividad de estos talleres concluye cada semestre con una muestra que se realiza un día sábado en la cual se expone lo trabajado durante el semestre por los estudiantes. Coordinadora de talleres es la profesora Alejandra Pascual.

3. Proceso de Evaluación Docente / Encuesta a Estudiantes

Durante el 2º semestre desarrollamos un proceso de evaluación docente, que consiste en la aplicación de una encuesta a todos nuestros estudiantes desde 7º Básico hasta 4º Medio. En esta encuesta los estudiantes opinan sobre cada uno de sus profesores. Posteriormente se le entregan los resultados a cada uno de los docentes en una entrevista dirigida por el respectivo subdirector/a. Es un instrumento que permite conocer la opinión de los estudiantes sobre diversos aspectos del quehacer docente y también sobre sus profesores jefes. Por ejemplo se consulta si los docentes generan buenas relaciones, si mantienen un trato justo, si informan de los resultados en los tiempos que corresponden, si demuestran un dominio de los contenidos.

Creemos firmemente en la necesidad de hacer transparentes los procesos al interior del Colegio, y también creemos que estas iniciativas permiten obtener una retroalimentación necesaria tanto para cada uno de los docentes como para la Dirección del Colegio.

El compromiso para este año es adelantar su aplicación para poder tener la información con mayor prontitud.

4. Programas complementarios

Junto con el trabajo académico cotidiano, desarrollamos en el colegio una serie de iniciativas que pretenden promover, fortalecer y validar distintos ámbitos de la cultura y de las relaciones. A continuación se mencionan los diversos programas que se implementan en los distintos tramos

- a) Cuenta cuentos
- b) Lectura silenciosa (hasta 6º Básico)
- c) Semanas especiales
- d) Visita al aula.
- e) Visita al hogar.
- f) Bibliotecas de aula.
- g) Chocolate literario
- h) Pre campamento
- i) Semana Literaria.
- j) Reflexión inicial(7º y 8º)
- k) Caminando al Intercambio (2º tramo)
- l) Campamentos
- m) Salidas pedagógicas en todos los cursos y en las diferentes asignaturas.
- n) Charlas organizadas por el Departamento de Ciencias
- o) Día de los Padres

Debemos destacar los Intercambios de 8º básico que año tras año hemos implementado en nuestro colegio. Durante el año 2018 pudimos trabajar con la Escuela de Bahía Mansa de la comuna San Juan de la Costa (X región) por sexta vez consecutiva y con la Escuela Puerto Esperanza de la comuna de Los Muermos (X región) por tercera vez. Esta actividad logra congregar a nuestra comunidad en torno a este objetivo y además hemos logrado afianzar las relaciones con ambas escuelas. Los dos intercambios fueron muy intensos, y ambas escuelas se desarrollaron programas muy interesantes de actividades.

Participación

Destacamos durante el 2018 la participación del Centro de Madres Padres y Apoderados, quienes estuvieron muy activos para fomentar el compromiso entre las familias y promover actividades destinadas a fortalecer nuestra comunidad escolar.

De la misma manera creemos que nuestros estudiantes también lograron fortalecer su organización, desarrollando diversas actividades y participando de la vida del colegio.

7. Desafíos

Para el 2019 y los años siguientes se nos plantean los siguientes desafíos:

Fortalecimiento del Consejo Escolar, profundizar sus prácticas y lograr comunicar de mejor forma a toda la comunidad escolar los acuerdos alcanzados y temas trabajados y además recoger desde la comunidad los intereses que surgen.

Queremos en este ámbito invitar a la comunidad a revisar el Manual de Convivencia, para esto queremos formar una comisión que recoga las observaciones que tienen los actores de nuestro colegio y pueda dar una nueva redacción que incorpore los nuevos temas en concordancia con nuestro Proyecto Educativo.

El año 2019 comenzará a regir el sistema de admisión escolar diseñado y administrado por el MINEDUC.

Deseamos este año seguir fortaleciendo el comité medioambiental que permita que nuestro colegio incorpore de forma más sistemática esta preocupación en nuestro quehacer cotidiano.

También deseamos fortalecer la presencia de los padres, madres y apoderados en las reuniones de apoderados y con ello su participación en el proceso que viven los estudiantes.

En términos académicos queremos fortalecer y sistematizar aún más el trabajo interdisciplinario, que ha sido una de las características de nuestro colegio.

Por último agradecemos a todos los integrantes de nuestra comunidad educativa, apoderados y especialmente estudiantes, por hacer de nuestro colegio un mejor lugar para aprender y vivir.

Dirección Colegiada